



Imlitir 0040/2016

Chuibh Boird Bhainistíochta, Príomhoidí agus Foirne Teagaisc in Iar-Bhunscoileanna

LEANÚNACHAS LE FÉINMHEASTÓIREACHT SCOILE A CHUR I BHFEIDHM 2016-2020

Cuir an imlitir seo ar a súile don fhoireann teagaisc ar fad agus d'fhoireann chúil eile agus do bhaill uile bhord bainistíochta na scoile, le do thoil.

Réamhrá

San imlitir seo

- leantar ó, agus tagtar in ionad, Imlitir 0040/2012, *Féinmheastóireacht Scoile a Chur i bhFeidhm*
- tugtar foramharc ar an gcéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2012-2016
- leagtar amach na riachtanais do scoileanna agus iad gafa go leanúnach leis an bhféinmheastóireacht scoile ar theagasc agus ar fhoghlaim
- déantar cur síos ar fhrámaí ama agus ar chéimeanna cúil do phróiseas na féinmheastóireachta, 2016-2020
- léirítear an tacaíocht atá ar fáil do scoileanna don fhéinmheastóireacht scoile
- tugtar achoimre i gcuid 10, agus cuirtear liosta ar fáil de na gníomhaíochtaí is gá do scoileanna a dhéanamh

1. Féinmheastóireacht scoile agus pleanáil le haghaidh forbairt scoile

San Acht Oideachais, 1998 éilíodh ar scoileanna **plean scoile** a fhorbairt chun cuspóirí na scoile maidir le rochtain agus rannpháirtíocht a chur in iúl, agus na bearta a bheadh i gceist ag an scoil chun na cuspóirí seo a bhaint amach. Cuireann an tAcht mar dhualgas ar bhoird bhainistíochta an plean scoile a athbhreithniú agus a uasdátú go rialta. D'éascair an pleanáil le haghaidh forbairt scoile mar ghníomhaíocht fhoirmeálta as na forálacha seo. Tríd an bpleanáil scoile fhoirmeálta, rinne scoileanna polasaithe éigeantacha agus riachtanais reachtúla a fhorbairt agus a athbhreithniú, agus chruthaigh a leithéid an chuid bhuan dá bplean scoile. Chuir an pleanáil scoile ar chumas scoileanna, freisin, réimsí tosaíochta don fhorbairt a aithint agus dul ag obair orthu, agus cruthaíodh dá réir an chuid fhorbartha dá bplean scoile.

Forbairt bhreise ar an bpleanáil le haghaidh forbairt scoile atá i gceist leis an bhféinmheastóireacht scoile. Modh oibre atá ann a chuireann leis na codanna buan agus forbartha den plean scoile. Tríd an bhféinmheastóireacht scoile, déanann scoileanna athmhachnamh agus athbhreithniú ar a gcleachtas agus a bpolasaithe laethúla, agus iad ag díriú go speisialta ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim. Cruthaíonn sí próiseas

inmheánach do gach scoil, scoileanna DEIS san áireamh, chun pleanáil ghníomhaíochta don fheabhsúchán a fhorbairt agus a chur chun cinn.

Baineann féinmheastóireacht scoile le hiniúchadh athmhachnamhach óna dtarlaíonn gníomhphleanáil don fheabhsúchán agus bíonn an fhianaise a bhíonn bailithe i gcomhthéacs gach scoile ar leith mar bhonn eolais don phleanáil seo. Cuireann an próiseas ar chumas scoileanna an fhianaise seo a úsáid chun sainspriocanna lánbhri agus gníomhaíochtaí don fheabhsúchán a dhíríonn ar chleachtais teagaisc agus foghlama agus ar thorthaí a aithint. Cuireann sé ar a gcumas pleananna feabhsúcháin a chruthú agus a chur i bhfeidhm, a ndul chun cinn a thomhais, agus a ngnóthachtálacha a aithint.

Cruthaíonn féinmheastóireacht scoile comhthéacs lánbhri inar féidir le boird bhainistíochta tuilleadh forbartha agus athbhreithnithe a dhéanamh ar na polasaithe agus ar na cleachtais atá sa chuid buan den phlean scoile lena dheimhniú go dtacaíonn siad le forbairtí agus le feabhsúcháin leanúnacha sa teagasc agus sa bhfoghlaim.

2. An chéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2012-2016

Cuireadh tús le féinmheastóireacht scoile go córasach i 2012/13 mar phróiseas comhoibríoch, athmhachnamhach ar athbhreithniú inmheánach ar an scoil, dírithe ar fheabhsúchán scoile. D'éiligh Imlitir 0040/2012 ar gach scoil dul i ngleic leis an bpróiseas, agus a cuspóir agus a réasúnaíocht a leagan amach. Thagair an imlitir go sonrach do chur i bhfeidhm an phróisis a bheith bainteach le cur i bhfeidhm na Straitéise Litearthachta agus Uimhearthachta, agus leis an tús le clár leasaithe na sraithe sóisearaí.

Sa chéad timthriall ceithre bliana den fhéinmheastóireacht scoile, bhí ar scoileanna pleananna feabhsúcháin a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm don litearthacht, don uimhearthacht agus do ghnéithe den teagasc agus den fhoghlaim a roghnaigh an scoil féin. Iarradh go sonrach ar scoileanna lán-Ghaeilge díriú ar litearthacht na Gaeilge, ar litearthacht an Bhéarla, agus ar uimhearthacht. Ar an mbealach seo, chruthaigh an fhéinmheastóireacht scoile próiseas do scoileanna chun tionscnamh náisiúnta a chur i bhfeidhm, agus chun gné den teagasc agus den fhoghlaim a bhí suntasach don scoil, a aithint agus dul i mbun oibre ar sin.

Tá eolas an-úsáideadh bailithe ag a lán scoileanna ar láidreachtaí agus ar réimsí don fhorbairt agus don fheabhsúchán a bhíonn aitheanta ag an scoil ón gcéad pháirtíocht a bhí acu leis an bhféinmheastóireacht scoile. Ní hamháin go mbíonn athmhachnamh agus meastóireacht déanta acu ar ghnéithe dá gcleachtais teagaisc agus d'fhoghlaim na scolairí, ach bíonn léargais luachmhara faighte acu freisin ar phróiseas fianaise-bhunaithe na foghlama gníomhaíochta don fheabhsúchán.

Agus deireadh ag teacht leis an gcéad timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, tá scoileanna tar éis tosú ar na cleachtais teagaisc agus foghlama a dhíríonn ar thorthaí feabhsaithe sa litearthacht, san uimhearthacht agus i réimsí eile a leabú. Ba chóir dóibh leanúint leis an bpróiseas seo ar chleachtais rathúla a leabú agus iad ag tosú ar an gcéad timthriall eile.

3. An dara timthriall den fhéinmheastóireacht scoile, 2012-2016

Sa chéad timthriall eile den fhéinmheastóireacht scoile, **leanann an fócas ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim.** Ba chóir do scoileanna leanúint ag úsáid an phróisis chun tionscnaimh náisiúnta a chur i bhfeidhm agus chun gnéithe eile dá gcleachtais teagaisc agus foghlama féin, gur gá a fhorbairt agus fheabhsú, a aithint agus dul i mbun oibre orthu. Beidh éagsúlachtaí ag baint leis na gnéithe den teagasc agus den fhoghlaim de réir riachtanais na scoileanna.

Mar ghnáthnós, bainfidh formhór na scoileanna úsáid as an bpróiseas chun cuidiú leo réimsí ábhartha de **Chreat na Sraithe Sóisearaí** a chur i láthair agus a leabú. Táthar ag brath go mbainfidh scoileanna úsáid as an bpróiseas freisin chun fócas bríoch a choimeád ar an litearthacht agus ar an uimhearthacht.

Ba chóir do scoileanna an t-eolas atá bailithe acu ón gcéad timthriall a úsáid chun cur lena ngafacht go leanúnach leis na bhféinmheastóireacht scoile. Beidh tábhacht ar leith ag baint leis an taithí a bhíonn faighte i réimsí ar nós sonraí bonnlíne a bhailiú, spriocanna lánbhrí a bhunú, agus gníomhaíochtaí a chur i bhfeidhm ar bhonn scoile uile.

4. Pleanáil agus feidhmiú dara timthriall na féinmheastóireachta scoile

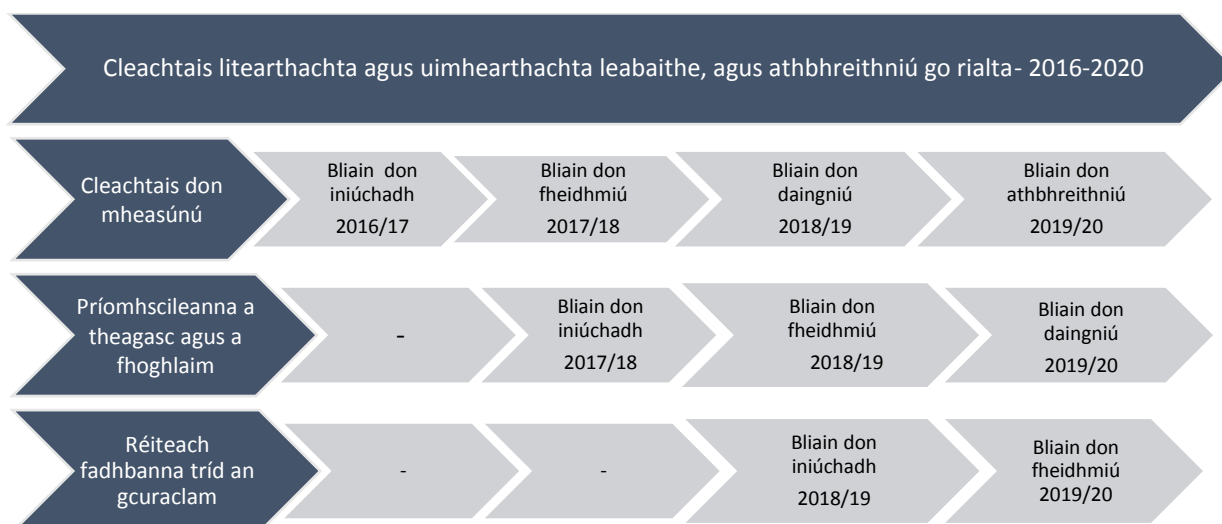
Ba chóir do scoileanna ar a laghad dhá, agus ar a mhéid ceithre, ghneith den teagasc agus den fhoghlaim a roghnú dá bpróiseas féinmheastóireachta ó 2016 go 2020.

Sa tréimhse ceithre bliana seo, ba chóir do scoileanna an fhéinmheastóireacht a bheith mar phróiseas leanúnach agus ba chóir dóibh pleananna feabhsúcháin scoile a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm i ngnéithe den teagasc agus den fhoghlaim atá ábhartha dóibh. Ba chóir dóibh an chuid sin a bhaineann leis an teagasc agus leis an bhfoghlaim i *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta d'Iarbhunscoileanna sna Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile* leasaithe a úsáid mar thagarmharc nuair a bhíonn athmhachnamh agus meastóireacht ar bun acu ar a gcleachtas reatha.

Tuigeann scoileanna anois an tábhacht a bhaineann leis na chéad chéimeanna sa phróiseas – bailiú fianaise agus anailís – lena dheimhniú go mbíonn stuamacht ag baint leis na breithmheasanna a dhéantar agus go mbíonn an fócas agus an tsoiléireacht is gá ag baint leis na pleananna don fheabhsúchán. Cruthaíonn an tréimhse ceithre bliana deis do bhliain iniúchaidh chun an plean feabhsúcháin a chioradh agus a fhorbairt, agus chun ullmhú dá chur i bhfeidhm. Leanann ansin, ceann i ndiaidh a chéile, cur i bhfeidhm, daingniú, agus athbhreithniú thar na chéad trí bliana eile go dtí go mbíonn an cleachtas leabaithe.

Tá léiriú sa ghrafach thíos ar an tslí ina n-oibreodh an próiseas thar thréimhse ceithre bliana ina roghnaíonn scoil trí réimse den teagasc agus den fhoghlaim. **Ar mhaithe le léiriúchán amháin**, tugtar samplaí den tslí inar féidir gnéithe de Chreat na Sraithe Sóisearaí a chur i bhfeidhm trí phróiseas na féinmheastóireachta. Ba chóir do scoileanna tagairt d'Imlitir 0024/2016, *Socruithe do Chur i bhFeidhm an Chreata don tSraith Shóisearach*, do riachtanais ar leith.

FÉINMHEASTÓIREACHT SCOILE, 2016-2020



Laistigh den fhráma ama ceithre bliana, mar atá thuas, tá roinnt solúbthachta ag scoileanna sna réimsí teagaisc agus foghlama ar a mbeidh siad ag díriú. D'fhéadfadh roinnt scoileanna a bheith muiníneach gur féidir leo plean feabhsúcháin a chur i bhfeidhm gan bliain iniúchaidh roimh ré, mar shampla má bhíonn sonraí ón mbonnlíne ar fáil cheana féin agus má bhíonn na gníomhaíochtaí is gá soiléir. I gcásanna eile, d'fhéadfadh scoileanna réimse teagaisc agus foghlama a roghnú a éilíonn athruithe suntasacha sa chleachtas chun torthaí feabhsaithe a bhaint amach do scolairí. Ina leithéid de chásanna, is féidir le scoileanna tosú ar na hathruithe

seo a chur i bhfeidhm agus an t-iniúchadh ar ghné nua a chur siar go dtí an bhliain ina dhiaidh sin, má shíleann siad gur mar sin is fearr.

5. Taifeadadh agus tuairisciú ar phróiseas féinmheastóireachta na scoile

Baineann féinmheastóireacht scoile le hathmhachnamh agus le feabhsúchán ar an tslí ina mbíonn múinteoirí ag teagasc agus scolairí ag foghlaim. Ní cóir don fhócas a bheith ar an doiciméadúchán. Níl gá ach leis na doiciméid atá luaite thíos.

Gach bliain, ba chóir don scoil achoimre ghairid den **tuairisc féinmheastóireachta scoile agus den phlean feabhsúcháin scoile** a sholáthar. San aon doiciméad amháin seo beidh taifead ar

- an dul chun cinn atá déanta le bliain anuas ar réimsí don fheabhsúchán a aithníodh cheana agus, más cuí, an tslí ina leanfar leis na gníomhaíochtaí don fheabhsúchán sa bhliain reatha
- más cuí, an ghné nua den teagasc agus den fhoghlaim atá roghnaithe ag an scoil don bhliain reatha agus an bunús a bhaineann leis an roghnú sin
- na spriocanna agus na gníomhaíochtaí don fheabhsúchán atá leagtha amach ag an scoil; na gníomhaíochtaí ar leith atá le tarlú i seomraí ranga agus i suíomhanna foghlama; na frámaí ama agus na modhanna atá aontaithe chun dul chun cinn a mhonatóireacht agus a mheas; agus na daoine a mbeidh freagracht orthu ag gach céim den chur i bhfeidhm.

B'fhéidir gur mhaith le scoileanna **tuairisc féinmheastóireachta scoile agus phlean feabhsúcháin scoile** ar leith a scríobh do gach réimse a aithnítear don fheabhsúchán, ach ní gá a leithéid a dhéanamh.

Gach bliain, ba chóir do bhoird bainistíochta **seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla** a chruthú **mar thaifead inmheánach** ar a bpróiseas leanúnach ar pholasaí a fhorbairt agus a athbhreithniú, mar aon lena gcomhlíontacht ar riachtanais.

Ba chóir do scoileanna a dheimhniú go ndéantar tuismitheoirí agus páirtneirí ábhartha eile sa phobal a chur ar an eolas faoi phróiseas féinmheastóireachta na scoile. Ba chóir dóibh **achoirde** den **tuairisc féinmheastóireachta agus den phlean feabhsúcháin scoile** a sholáthar agus é seo a chur in iúl ar bhealach inar féidir le tuismitheoirí agus le pobal na scoile é a rochtain agus a thuiscint. Ba chóir do scoileanna a dheimhniú freisin go mbíonn tuismitheoirí ar an eolas faoi pholasaithe na scoile agus faoi chomhlíontacht na scoile le riachtanais a thacaíonn le teagasc maith agus foghlaim mhaith. Tá fáil, i gcuid 9 thíos, ar liosta acmhainní chun cuidiú le scoileanna a bpróiseas féinmheastóireachta a thaifeadadh agus a thuairisciú.

6. Féinmheastóireacht scoile i scoileanna DEIS

Is gá do scoileanna sa chlár DEIS pleananna feabhsúcháin trí bliana a fhorbairt agus a chur i bhfeidhm mar choinníoll dá bpáirteachas i DEIS. **Is iad na pleananna seo plean feabhsúcháin na scoile don fhéinmheastóireacht scoile, agus níl gá le haon phlean feabhsúcháin breise ná leithleach.**

Ba chóir do scoileanna DEIS, áfach, laistigh dá gcomhthéacsanna ar leith féin, suntas a thabhairt don bhéim a leagann an próiseas féinmheastóireachta scoile ar phríomhghníomhaíocht aon scoile ar leith: teagasc agus foghlaim. Ba chóir dóibh fócas teagaisc agus foghlama a dheimhniú aon uair is cuí nuair a bhítear ag pleanáil d'fheabhsúchán litearthachta, uimhearthachta, gnóthachtálacha oideachasúla, tinrimh, coinneála, dul chun cinn, agus dá bpáirtneireacht le tuismitheoirí agus le daoine eile.

Ba chóir do scoileanna DEIS an próiseas féinmheastóireachta a úsáid lena dheimhniú go mbíonn téagar ag baint leis an mbonn fianaise a bhaineann lena bpleananna gníomhaíochta don fheabhsúchán, agus go mbíonn siad dírithe go soiléir ar scolairí a bhfuil idirbheartaíochtaí agus tacaíochtaí ar leith de dhíth orthu.

Ba chóir do scoileanna DEIS cloí leis na riachtanais don taifeadh agus don tuairisciú mar atá i gcuid 5 thuas, agus a bheith san airdeall i gcónaí gur ionann pleananna gníomhaíochta DEIS agus plean feabhsúcháin na scoile. Nuair a bhíonn gearrthuirisc agus plean feabhsúcháin á chur in iúl do thuismitheoirí agus don phobal, is féidir le scoileanna DEIS suntas a thabhairt do ghníomhaíochtaí feabhsúcháin ar leith a mbíonn suntas ag baint leo d'fheasacht agus do rannpháirtíocht na dtuismitheoirí.

7. Am don fhéinmheastóireacht scoile

Ba chóir do phríomhoidí a dheimhniú go gcuirtear dóthain ama ar fáil don phleanáil scoile agus go mbíonn an fhéinmheastóireacht scoile mar chuid lárnach den phleanáil sin. Ba chóir d'am na pleanála deis a sholáthar do rannpháirtíocht na foirne teagaisc uile sa phróiseas féinmheastóireachta scoile.

8. Féinmheastóireacht agus cigireacht scoile

Is próisis chomhlántacha iad féinmheastóireacht scoile agus meastóireacht sheachtrach, iad araon dírithe ar an bhfeabhsúchán. Tugann meastóireachtaí seachtracha, meastóireachtaí scoile uile ach go háirithe, aird ar na tosaíochtaí a bhíonn aitheanta ag scoileanna agus déantar a gcleachtais teagaisc agus foghlama a mheas. Cruthaíonn na próisis fhéinmheastóireachta scoile bealach inar féidir le scoileanna tosaíochtaí a aithint agus freastal orthu, agus a dheimhniú go mbíonn fócas na scoile uile ar ghnéithe ar leith den teagasc agus den fhoghlaim a fheabhsú. I ngeall ar an bhfócas comónta seo ar an bhfeabhsúchán, cuirfidh an Chigireacht san áireamh, le linn na meastóireachtaí a bhíonn ar bun acu, gafacht scoileanna leis an bhféinmheastóireacht mar aon le torthaí na féinmheastóireachta, mar atá leagtha amach sa chiorclán seo.

9. Tacaíochtaí don fhéinmheastóireacht scoile

Tá roinnt tacaíochtaí ann chun cuidiú le scoileanna a bheith gafa le próiseas na féinmheastóireachta scoile.

Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta d'Iarbhunscoileanna

Tá an Roinn tar éis *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016: Creat Cáilíochta d'Iarbhunscoileanna* a fhorbairt ina bhfuil réimsí agus caighdeáin don teagasc agus don fhoghlaim, agus don cheannaireacht agus don bhainistíocht. Tá sé i gceist go mbeadh an creat cáilíochta seo mar bhonn eolais don fhéinmheastóireacht scoile agus don mheastóireacht sheachtrach araon.

Tá an creat cáilíochta don teagasc agus don fhoghlaim, a foilsíodh sna Treoirínte don Fhéinmheastóireacht (2012) uasdhátaithe mar chuid den *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016*. Rinneadh é a shimpliú mar thoradh ar aischothú ó scoileanna agus ó na páirtnéirí oideachais. Tá réimsí, caighdeáin agus ráitis do chleachtas an teagaisc agus na foghlama ann in ionad na gcritéir mheastóireachta agus na ráitis cháilíochta mar a bhí i dTreoirínte 2012.

Tá fáil freisin in *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016* ar réimsí agus ar chaighdeáin don cheannaireacht agus don bhainistíocht a chabhróidh treoir a sholáthar do cheannairí scoile agus do dhaoine eile ina gcuid oibre. Ní gá do scoileanna a bheith gafa le féinmheastóireacht ar cheannaireacht agus ar bhainistíocht sa dara timthriall den fhéinmheastóireacht scoile (2016 go 2020).

Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile

Tá an Chigireacht tar éis na *Treoirínte don Fhéinmheastóireacht Scoile d'Iarbhunscoileanna*, a foilsíodh i 2012 chun tacú le próiseas na féinmheastóireachta scoile, a leasú. Mar áis, tá an chuid ábhartha as *Ag Breathnú ar an Scoil Againne 2016* sna *Treoirínte* ar a n-áirítear na réimsí, na caighdeáin agus na ráitis do chleachtas an teagaisc agus na foghlama. Tá fáil freisin ar uirlisí samplacha chun cabhrú le scoileanna fianaise a bhailiú agus breithmheasanna a dhéanamh.

Tacaíocht scoile

Leanfaidh an Chigireacht, agus an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (SFGM) ar thacaíocht don fhéinmheastóireacht scoile a sholáthar do scoileanna. Cuirtear an tacaíocht seo ar fáil chun tacú le scoileanna an fhéinmheastóireacht scoile a leabú mar fheabhsúchán marthanach sa scoil agus mar bhealach chun tionscnaimh náisiúnta a chur i bhfeidhm.

Tacaíocht ar líne

Cuireann an láithreán gréasáin tiomnaithe don fhéinmheastóireacht scoile ag www.schoolself-evaluation.ie acmhainní reatha ar fáil chun tacú leis an bhféinmheastóireacht scoile. Déantar scoileanna a ghríosadh chun an t-eolas is déanaí faoin bhféinmheastóireacht scoile atá ar an láithreán gréasáin seo a rochtain. Cuimsíonn na tacaíochtaí:

- Leaganacha leictreonacha de na *Treoirlínte don Fhéinmheastóireacht Scoile*
- Léirithe a mhíniúnn aidhm agus próiseas na féinmheastóireachta scoile, a d'fhéadfadh a bheith úsáideach do cheannairí scoile ag cruinnithe foirne nó ag cruinnithe grúpa
- Gearrthóga beaga físe chun gnéithe ar leith den fhéinmheastóireacht scoile a léiriú
- Sampla d'acmhainní don fhéinmheastóireacht scoile atá curtha ar fáil ag scoileanna ó chomhthéacsanna éagsúla
- Nuashonrú FMS, e-bhullaitín a fhoilsítear faoi dhó sa bhliain
- Raon teimpléad do scoileanna ar féidir leo iad a úsáid agus a leasú
- Seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla ar féidir le boird bhainistíochta úsáid a bhaint astu

10. Achoimre

- Is éard atá sa bhféinmheastóireacht scoile ná modh oibre a chuireann próiseas feabhsúcháin inmheánach comhtháite amháin ar fáil do scoileanna. Cuimsíonn sí an phleanáil le haghaidh forbairt scoile agus plean gníomhaíochta DEIS don fheabhsúchán
- Sa chéad timthriall eile den fhéinmheastóireacht scoile (2016-2020), ba chóir do scoileanna leanúint ag díriú ar an teagasc agus ar an bhfoghlaim
- Tá an tsolúbthacht ag scoileanna a bhféinmheastóireacht scoile a dhíriú ar ghnéithe den teagasc agus den fhoghlaim de réir riachtanais na scoile
- Ba chóir do scoileanna dhá ghné den teagasc, ar a laghad, agus ceithre ghné, ar a mhéid, a roghnú dá bpróiseas féinmheastóireachta ó 2016 go 2020
- Mar ghnáthnós, bainfidh formhór na scoileanna úsáid as an bpróiseas chun cuidiú le gnéithe ábhartha de Chreat na Sraithe Sóisearaí a chur i láthair agus a leabú, mar atá i gcioclán 0024/2016
- Ba chóir do scoileanna gearrthaifead bliantúil a choimeád ar a bhféinmheastóireacht scoile i bhfoirm ghearrthuirisc ghairid ar an bhféinmheastóireacht agus ar an bplean feabhsúcháin scoile
- Uair sa bhliain, ba chóir do bhoird bainistíochta seicliosta polasaithe agus riachtanais reachtúla a chomhlánú ar an bpróiseas leanúnach atá acu ar pholasaithe a fhorbairt agus a athbhreithniú, agus ar a gcomhlíontacht ar riachtanais
- Gach bliain, ba chóir do scoileanna achoimre an-ghairid den tuairisc fhéinmheastóireachta scoile agus den phlean feabhsúcháin scoile a chruthú agus é seo a chur in iúl ar bhealach inar féidir le tuismitheoirí agus le pobal na scoile é a rochtain agus a thuiscint

11. CEISTEANNA MAIDIR LEIS AN IMLITIR SEO

Ba chóir aon cheist faoin imlitir seo a sheoladh ar ríomhphost chuig Cigireacht na Roinne ag info@schoolself-evaluation.ie

Paraic Joyce
Príomhoifigeach
An tAonad Rialachas Scoileanna